

Vykdyimo suvestinė

Įvadas

Šia Tarpkultūrine švietimo strategija („IES“, „Strategija“) siekiama:

1. Užtikrinti, kad **visi mokiniai** būtų ugdomi „gerbiant Airijos visuomenės vertybių įvairovę, tikėjimus, kalbas ir tradicijas, kad būtų dirbama partnerystės dvasia“ (Švietimo aktas, 1998).
2. Padėti visų lygių švietimo darbuotojams sukurti mokymosi aplinką, kurioje įtraukimas ir integracija į tarpkultūrinio mokymosi aplinką taptų norma.

IES ištakos – Vyriausybės išsipareigojimas, paskelbtas Pasaulio konferencijoje prieš rasizmą Durbane (2001), siekiant sukurti ir įgyvendinti Nacionalinį veiksmų prieš rasizmą planą („NPAR“) (žodynas pateiktas 1 priede). Viena iš dešimties su švietimo sektoriumi susijusių NPAR išdavų – tarpkultūrinės švietimo strategijos raida. Švietimo ir įgūdžių ministras, lygių galimybių, integracijos ir žmogaus teisių ministras dalyvavo išplėstinėse konsultacijose.

1. Pradinė konferencija surengta 2008 m. spalio mėn., į ją buvo pakviestos pagrindinės suinteresuotosios šalys.
2. Įvyko septyni sektorių¹ konsultaciniai susitikimai, kuriuose dalyvavo daugiau kaip 200 delegatų.
3. Aptarta daugiau kaip 50 rašytinių pareiškimų.
4. Aptarti nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, pvz., atliktų ESRI² ir OECD³, rezultatai.

IES kuriama pripažįstant naujausius reikšmingus demografinius Airijos visuomenės pokyčius, atsispindinčius švietimo sistemoje. Strategija grindžiama jau atliktu šios srities darbu ir siekiama aprėpti visus švietimo sektorius, laikantis Švietimo ir įgūdžių departamento („DES“) iškelto svarbaus tikslo

„palaikyti ir tobulinti švietimo kokybę, tinkamumą ir įtraukti kiekvieną mūsų mokyklose besimokantį asmenį“.

Demografinė aplinka

2006 m. šalies gyventojų surašymo duomenimis, iš 4 172 013 šalyje gyvenančių žmonių 420 000 (10 %) yra ne airiai (atvykę iš 188 šalių). Palyginti su 2002 m. surašymu, padidėjimas – 87 %⁴.

Nuo 2006 m. Airijoje pasikeitė demografinės ir ekonominės aplinkybės. Dabar daugiausia dėl ekonomikos nuosmukio Airija yra mažiau patraukli šalis naujiems migrantams. Per tolesnį 2011 m. surašymą bus gauta naujų duomenų apie populiacijos raidą. Tuo tarpu yra įrodymų, kad:

¹ Ikimokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio, tolesnio švietimo pakopos, jaunimo sektorius ir bendruomenės / NGO sektorius.

² „Prisitaikymas prie įvairovės: Airijos mokyklos ir naujai atvykę mokiniai“ (2009)

³ „OECD teminė migrantų švietimo apžvalga – Airijai skirta ataskaita“ (2009) ir „OECD migrantų švietimo apžvalgos. Imigravusių mokinių atotrūkio sumažinimas: strategijos, praktika ir efektyvumas“ (2010).

⁴ Per 2002 m. gyventojų surašymą pirmiausia buvo pateiktas klausimas „Kokios jūs tautybės?“

- kai kurie imigrantai palieka Airiją;
- sumažėjo į Airiją atvykstančių imigrantų skaičius;
- imigrantų srautas vis dar didelis;
- keičiasi migrantų profilis – daugėja 0–15 metų imigrantų.

Ateityje imigracija gali sumažėti, bet akivaizdu, kad didelė dabartinės ir ateities populiacijos dalis yra ir bus imigrantai. Tikimasi, kad ir ateityje imigrantai išliks svarbi Airijos visuomenės ir švietimo dalis. Pavyzdžiui, DES skaičiai rodo, kad per paskutinius kelerius metus migrantų skaičius nuolat didėja pagrindinio lavinimo pakopoje. Įgyvendinant šią Strategiją reikia atsižvelgti į antrosios kartos imigrantų poreikius.

Įstatymai, politika, sutartys

Esama daug tarptautinių ir nacionalinių įrodymų, palaikančių tarpkultūrinį požiūrį kaip neatskiriamą oficialaus ir neoficialaus Airijos švietimo dalį. Daug šių įrodymų susiję su lygybės, nediskriminavimo, supratimo ir pagarbos įvairovei principais.

Laikui bėgant buvo einama prie siekimo užtikrinti, kad švietimo sistemos būtų visa apimančios, gerbtų įvairovę ir remtų mokymosi aplinką, kurioje visi mokiniai skatinami ir jiems padedama atskleisti savo galimybes. Airijos įstatymų ir politikos raidą šiuo požiūriu veikia tarptautinės aplinkos pokyčiai.

Pagrindinės sudedamosios dalys ir tikslai

Naujausi šios srities tyrimai sutelkti į imigrantų dalyvavimą švietime, ypač pradinio ir pagrindinio lygių⁵. Šiame specialiaame tyrime, kuris atliktas kuriant IES, pateikiama naudingų įrodymais pagrįstų duomenų politikams, institucijų vadovams ir pedagogams. Yra pagrįstų sprendimų, susijusių su dešimties pagrindinių tarpkultūrinio švietimo sudedamųjų dalių raida ir penkiais svarbiais Strategijos tikslais.

Šios sudedamosios dalys ir tikslai vieni kitus papildo ir priklauso vieni nuo kitų. Jais siekiama:

- visus dalyvius įtraukti į švietimą (pedagogus ir mokinius) – ir imigrantų, ir vietos bendruomenės, remiantis ES integracijos principais, kuriuose nurodoma, kad integracija yra dinamiškas, dvikryptis procesas⁶;
- kad tikslai būtų svarbūs visose švietimo pakopose;
- užtikrinti, kad kiekvienas atliktų savo vaidmenį, kuriant visa apimančią, integruotą ir tarpkultūrinę švietimo aplinką.

Visi kartu mokiniams, tėvams, pedagogams, bendruomenėms ir politikams jie tampa sistema, padedančia įtvirtinti tarpkultūrinio mokymo aplinką. Ši sistema pateikta A paveiksle.

A pav. Tarpkultūrinio švietimo sistema		
	Pagrindinis komponentas	Tikslas
1.	Vadovavimas	Priimti požiūrį visos institucijos

⁵ Pavyzdžiui, ESRI ataskaita, OECD ataskaitos, DES lėšų panaudojimo anglų kaip papildomos kalbos mokymui apžvalga (bus pateikta 2010 m.) ir DES inspekcijos atliktas mokymo anglų kalba bei anglų kaip papildomos kalbos mokymosi kokybės įvertinimas (bus pateiktas 2010 m.).

⁶ Toks požiūris padidins Airijos patrauklumą kitų šalių mokinių akyse.

2.	Vienodų švietimo paslaugų pasiekiamumas visiems	mastu, kuriant tarpkultūrinę mokymosi aplinką.
3.	Teisės ir atsakomybė	
4.	Dideli siekiai ir lūkesčiai	
5.	Mokymo kokybės didinimas	
6.	Mokymo kalbos (-ų) žinios	Sudaryti švietimo paslaugų teikėjams galimybes kurti tarpkultūrinę mokymosi aplinką.
7.	Partnerystė ir dalyvavimas	Palaikyti mokinius, kad puikiai mokėtų mokymo kalbą.
8.	Efektyvus bendravimas	
9.	Duomenų rinkimas ir tyrimai	Skatinti ir remti aktyvią partnerystę, dalyvavimą ir efektyvų švietimo paslaugų teikėjų, mokinių, tėvų ir bendruomenių bendravimą.
10.	Veiksmai, stebėseną ir įvertinimas	
		Remti ir vertinti duomenų rinkimą bei stebėseną, kad politika ir sprendimų priėmimas būtų pagrįsti įrodymais.

Stebėseną

IES įgyvendinimo stebėseną vykdys dvi esamos struktūros:

1. Švietimo ir įgūdžių departamento migrantų valdymo komitetas. DES vadovaus švietimo partnerių iš atitinkamų žinybinių skyrių ir asocijuotųjų valstybės agentūrų grupei.
2. Lygių galimybių, integracijos ir žmogaus teisių ministerijos integracijos tarpžinybinis komitetas.

Be to, siūloma kasmet sušaukti suinteresuotųjų šalių forumą.

Išteklių svarba

Atsižvelgiant į dabartinę ekonomikos padėtį, strategija turės būti įgyvendinta naudojantis turimais reikšmingais išteklių. Jiems, pavyzdžiui, priskiriama:

- apie 100 mln. eurų anglų kaip papildomos kalbos mokymui pradinio ir pagrindinio mokslo pakopose; išteklių didesni nei įprastose šiose švietimo srityse;
- apie 10 mln. eurų suaugusiųjų migrantų anglų kalbos mokymo klasėms;
- AIM („Tarpkultūrinės medžiagos pasiekiamumas“) informacinis portalas imigrantams svarbiomis temomis, skirtas naudoti visų tautybių mokiniams ir tėvams, visų lygių pedagogams ir tyrėjams bei politikams; tai reguliariai atnaujinamas išsamus duomenų portalas, pasiekiamas DES ir Lygių galimybių, integracijos bei žmogaus teisių ministerijos žiniatinklio svetainė⁷.

Santrauka

IES susijusi su mąstymu, planavimu ir kitoku požiūriu, įvairovės suvokimu bei poreikiu kurti tarpkultūrinę mokymosi aplinką. Ja nesiekama staigių pokyčių ir nebūtini dideli išteklių. Reikalaujama pagarbos skirtumams, harmoningos ir nuolatinės požiūrio kaitos.

⁷ www.education.ie ir www.integration.ie